

獎項

2018年「呂志和獎 - 正能量獎」

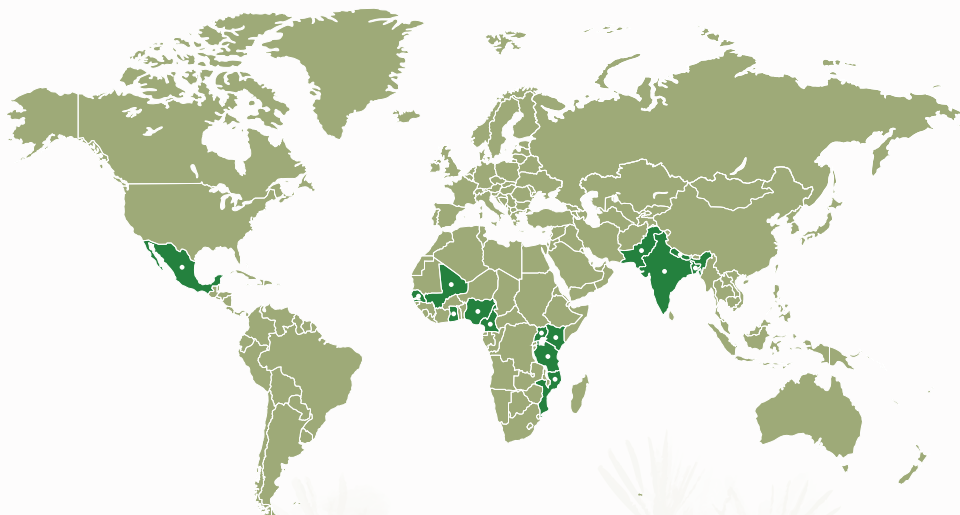
伯樂林教育基金會是甚麼？

伯樂林教育基金會成立於1995年，並迅速發展成印度最大的非政府組織。在印度全國29個邦中，伯樂林目前為其中21個邦的貧困學童提供優質教育。

伯樂林以全面、創新的教學方法、及時的成效評估，跨越資源的限制，在全國的教育工作取得廣泛而巨大的成功。

伯樂林突破傳統教育發展的盲點，啟發著全球三大洲、十六個國家的掃盲工作。

受到伯樂林教育理念影響的國家



- 阿富汗
- 孟加拉
- 博茨瓦納
- 加納
- 肯雅
- 馬達加斯加
- 馬里
- 墨西哥
- 莫桑比克
- 尼泊爾
- 尼日爾
- 尼日利亞
- 巴基斯坦
- 塞內加爾
- 坦桑尼亞
- 烏干達

重點事項

深入世界掃盲工程最艱鉅腹地

印度的文盲人口佔世界文盲人口三分之一，伯樂林教勇於應付國家教育的問題的癥結。



直接幫助

100 萬名兒童
升學習成果



每年於印度各地協助超過

600 萬名
兒童及少年

自90年代開始協助超過
5,000 萬名
印度兒童升學習能力



每年透過合作形式建立

20 萬人
教師團隊



專注高質量、低成本、可被複製的教育計劃

伯樂林的教育計劃簡單、低成本而且成效導向。

閱讀印度」計劃（“Read India”）：伯樂林透過短期學習營，針對性地大幅提升學生的基礎讀寫和運算能力，又鼓勵學童定期在社區參與流動圖書館活動，持續閱讀及學習，強化學習營的成效。有關計劃在3年內於全國25萬條村落廣泛推行，成效卓著。

因材施教（“Teaching at the Right Level”）：這種方法會根據兒童當前的學習水平，而非他們的就讀年級或年齡分組，再配合適當的教學方法，教導他們基本的閱讀和運算能力。伯樂林內部採用的最大化學習綜合活動（Combined Activities for Maximised Learning）方法，有助提升兒童學習進度。伯樂林同時組織學習營，通過集中訓練閱讀和運算，大大改善學習成果。社區圖書館活動進一步確立及強化該計劃，鼓勵兒童持續閱讀和學習。伯樂林更協助政府採用並擴展這種教育方法，令計劃每年協助超過數百萬名兒童。

因材施教

30-50 日

每天上課3小時

每年於近 5,000 條村落推展計劃



最少

75%

兒童於完成學習營後
擁有基本的閱讀能力



改變教育政策與國際影響

2008年以前，印度政府主導的教育計劃主要以提升入學率為目標。但伯樂林領導的全國教育年度調查計劃，記錄學童的學習成效，並製成《國家教育年度調查報告》，驅使政府改革教育政策。

2017年，全球估計有

3.87 億名

小學適齡兒童
並未擁有閱讀能力

當中

2.62億兒童

有上學接受教育



時至今日，《國家教育年度調查報告》的論證方法已應用於超過10個國家，當中包括巴基斯坦和墨西哥；而伯樂林的教學方法亦正於贊比亞及科特迪瓦等地試行。

提升婦女地位

伯樂林為幼童提供學前教育，並培訓受過基礎教育的女性作為義工，這些被稱「bal sakhī」的義工在幫助別人的同時，尋找自我實現，提升其社會地位。

故事分享

安妮塔於初中時被迫輟學結婚，在姑翁的壓迫使她決心尋找出路，幾經艱辛，於25年後重拾書本，每天步行8公里上學。安妮塔努力兼顧沉重的家務、工作和學業，最後她成功通過印度中學考試，得以繼續追尋她的護士夢。



領袖

毓文妮·巴納吉博士 (Dr. Rukmini Banerji) -
伯樂林教育基金會行政總裁



巴納吉博士於1996年加入伯樂林教育基金會，在發展和推行伯樂林的教育計劃，包括於2005年開展《國家教育年度調查報告》方面扮演重要角色。巴納吉博士為印度的經濟學家，於芝加哥大學獲頒博士學位。